

**Применение новых образовательных технологий при работе
со слабо мотивированными и одаренными детьми**
учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 с. Огоньки
Дацковская Людмила Николаевна

Каждые четыре года, встречая детей в первом классе, учителя волнует вопрос о сформированной мотивации учения обучающихся в школе. Так как мотив - это источник деятельности, он выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

Психологи утверждают, что в основе мотивации лежат потребности и интересы личности. Значит, чтобы добиться успехов в учёбе школьников, надо сделать обучение желанным процессом. Мотивировать на учебную деятельность означает добиться у обучающихся желания реализоваться в учебном процессе.

Важным условием повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности на уроке является содержание урока и полноценное в социальном и нравственном отношении общение. Второе, думаю, важнее. Заинтересованный учитель на каждом этапе урока продумает какими педагогическими приёмами он будет поддерживать интерес к процессу обучения.

Чаще всего слабо мотивированные дети стараются избегать неудачи. Таким ученикам полезно давать задания, не требующие публичного осуждения и критики.

Учитель обязан на уроке таким детям создавать ситуацию успеха. Это может быть: атмосфера доверия, обращение по имени, доброжелательный визуальный контакт, проявление к ребёнку интереса, сопереживание ему. Стараться сделать ситуацию успеха достижимой.

Формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками:

1. Составление индивидуальных заданий по темам.
2. Дифференцированные задания при проверочных работах.
3. Предупреждающие опросы.
4. Выполнение домашних заданий по индивидуальным карточкам.
5. Проведение консультаций.
6. Оказание помощи ребёнку перед уроком.

Памятка для учителя

Надо верить в способности таких учеников.

2. Нельзя их торопить.

Один из приемов работы – многократное повторение пройденного материала.

Вселять детям надежду, что они поймут, запомнят

Не надо давать много новой информации.

6. Общение – главная составляющая любой методики.

7. Уроки должны быть разнообразными.

8. Старайтесь привлекать к обучению немотивированных детей «сильных».

Работа с одарёнными учащимися имеет две формы: очную и заочную. Одарённые дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит выявить скрытую до определённого времени одарённости, для максимально возможного развития всех обучающихся, для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, созидателем.

Для раскрытия таланта необходимы современные педагогические технологии. Например, технология развития критического мышления. Она помогает понять точку зрения ребёнка и смотреть на вещи со всех точек.

У одарённых детей есть потребность в исследовательской и поисковой деятельности. Они могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к знаниям, к открытиям, к самопознанию.

В технологии компетентностно-ориентированного обучения интересен метод проектов. Обучающиеся, выполняя проект, учатся анализировать и находить решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив её публичным докладом с защитой своей позиции.

Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей. Дети овладевают методами научной творческой работы, учатся само утверждаться, ощущая радость успеха. Развивается умение добывать информацию, принимать нестандартные ситуации. Учатся использовать свои знания в новых ситуациях, формируются новые способы деятельности. Роль учителя – быть помощником, координатором.

Важным направлением деятельности школы в работе с одарёнными детьми является внедрение ИКТ в учебный процесс.

Компьютерная технология позволяет повысить мотивацию обучающихся. Они учатся извлекать необходимую информацию, приобретают навыки программирования, участвуют в телекоммуникационных проектах, онлайн-тестах, олимпиадах.

Преимущества использования ИКТ на уроках:

Возможность полного раскрытия творческого потенциала ученика и учителя.

Стимулирование деятельности учащихся за счет самостоятельного управления объектами на доске.

Развитие положительной мотивации к изучению предмета.

Роль учителя очень важна в помощи одарённому ребёнку выявить свой талант и помочь его развить.

На уроках происходит незримое подразделение детей на одарённых, продвинутых и обычных. Учитель организует учебное сотрудничество, коллективно-творческую деятельность, когда оговаривается роль каждого в группе. Сильный ученик выполняет роль наставника. Такая организация позволяет каждому реализовать себя, ощущать продукт собственной деятельности.

Проектный метод – активный способ обучения одарённых детей. В группе происходит социальное взаимодействие, межличностное общение позволяет создать атмосферу творчества, комфорта, что способствует проявлению индивидуальности каждого ребёнка. Он должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития.

Список литературы:

Бабаева Ю.Д., Лейтес Н. С., Марютина Т.М. и др. Психология одарённости детей и подростков. –М. Академия, 2000.

Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одарённых, М., 1991.

3. Шумякова Н.Б., Авдеева Н.И., Журавлёва Л.Е. и др. Одаренный ребёнок: особенности в обучении. Пособие для учителя.